

телекоммуникационных средств, составляющих основу современных образовательных технологий.

Библиографический список

1. Бочков В.Е. Отраслевые признаки и характеристики экономики системы открытого образования и особенности нормативно-законодательного регулирования применения дистанционных образовательных технологий/В.Е. Бочков// Модернизация профессиональной подготовки молодежи в системе учреждений образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч., Ч.1 (26-27 февраля 2004)/под ред. проф., д.э.н. В.Г.Тимирясова. М.,-Казань: Таглитат (ИЭУиП), 264 с.
2. Бочков В.Е. Оценка особенностей инновационных моделей организации учебного процесса на основе феноменологической классификационной системы/В.Е. Бочков// Качество. Инновации. Образование. М.: ЕЦК, 2003. №4 (8). С.42-57.
3. Бочков В.Е. Универсальная модель педагогической системы: основные компоненты и технологии для построения межгосударственной сети открытого дистанционного образования стран СНГ// Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Телематика-2004». //Электронное издание: <http://tm.ifmo.ru/tm2004/src/089d.pdf> -7 с. //Труды XI Всероссийской научно-методической конференции Телематика'2004 Т.2. (7-10.06.2004,Ст-Петербург). СПб., М.: СПбГУИТМО - ГНИИ ИТТ «Информика», 2004. 648 с., С.486.
4. Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения. Разд.1. Концепция систем интенсивного информатизированного обучения: учебное пособие/А.А. Золотарев. М.: МГИУ, 2003. 68 с
5. Основы открытого образования/Андреев А.А. [и др.]ответственный редактор профессор, д.ф.н. В.И.Солдаткин// РГИОО, М.: НИИЦ РАО, 2002. Т2. 680с.
6. www.sde.ru;
7. www.msiu.ru.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ «ГЕКАДЕМ»

Н.С. Хитерхеева, Т.С. Цыбикова, О.В. Сперанская

E-mail: nshit@mail.ru

Бурятский государственный университет

г. Улан-Удэ

Сегодня Бурятский государственный университет (БГУ) - крупный учебно-образовательный комплекс (УОК), в который входит 11 факультетов, 4

института, 4 колледжа при факультетах, Центр тестирования довузовской подготовки, филиал в Монголии (г.Улан-Батор), филиал в Иркутской области (п.Бохан, Усть-Ордынский Бурятский Автономный округ), представительство в КНР. Кроме того, УОК охватывает 21 общеобразовательную школу, гимназию, 4 учреждения начальной профессиональной подготовки, городскую Малую академию наук (МАН).

Специфика университетского образования требует широкого и оперативного обмена научной, учебно-методической информацией, поэтому одним из направлений развития в БГУ является внедрение обучения на базе Интернет-технологий.

При реализации интерактивного обучения основной дидактической единицей является курс, который состоит из набора модулей, содержащих теоретический и справочный материал, задания для самостоятельной работы, а также включены контрольные вопросы (часто в виде тестов) для самопроверки и получения оценки.

В БГУ для внедрения дистанционного обучения была взята система ГЕКАДЕМ, предназначенная для работы в среде Интернет, которая разработана лабораторией информационных технологий Байкальского института бизнеса и международного менеджмента Иркутского государственного университета (ИГУ).

Средства этой системы позволяют: разрабатывать адаптивные учебные курсы и развивать их; осуществлять как индивидуальный контроль обучения, так и мониторинг учебного процесса; решать задачи управления образовательной деятельностью.

Основной проблемой при внедрении ДО является создание электронных курсов. Проектирование учебного электронного издания (курса) представляет собой сложный и трудоемкий процесс, требующий высокой педагогической квалификации. Здесь производится подробная методическая разработка курса, календарного графика его прохождения, всех заданий и контрольных мероприятий. Этот этап во многом совпадает с разработкой учебно-методического комплекса дисциплины. В процессе проектирования курсов требуется подготовить следующую информацию:

- название учебной дисциплины;
- для кого предназначен курс (факультет, специальность, семестр, в котором изучается дисциплина);
- подробный список разделов курса;
- контрольные сроки выполнения каждого раздела (если эти сроки лимитируются);
- текст учебного материала для всех разделов курса в электронном виде;
- рекомендуемая литература, средства мультимедиа и ссылки на web-сайты для получения дополнительной информации обучаемым;
- программные средства, необходимые учащимся при изучении курса;

- перечень контрольных вопросов и/или заданий по каждому разделу курса;
- для вопросов типа да/нет и вопросов с множественным выбором необходимо подготовить варианты ответов и указать правильные;
- баллы за ответы на вопросы и сумма баллов, необходимая для положительной аттестации учащегося;
- если в курсе предусмотрена коллективная работа, необходимо разработать ее сценарий, темы для обсуждения, обсуждаемые вопросы, коллективные проекты;
- сведения об учащихся: фамилии, имена, отчества, адреса электронной почты, URL (адреса в сети Интернет);
- аналогичные сведения обо всех преподавателях, ведущих курс.

Все эти сведения реализуются в среде ГЕКАДЕМ в процессе работы с «Конструктором курса». После этапа проектирования наступает этап реализации и тестирования. Затем курс сдается «администрации» для проверки, после успешного прохождения которой электронный курс принимается системой «Деканат» для работы.

Немаловажным аспектом для реализации дистанционного обучения в вузе является привлечение студентов (потребителей), желающих пройти какой-либо курс. Поэтому на первом этапе внедрения системы ДО целесообразно использовать ее в качестве «корпоративной» сети, в рамках основного учебного процесса для работы с удаленными филиалами, совершенствования реализации формы заочного обучения. И только при условии апробации курсов, проверки их качества и при проведении широких рекламных мероприятий возможно использование системы дистанционного Интернет-обучения в коммерческих целях.

Система интерактивного обучения Lotus LearningSpace release 2.5: учебное пособие/ Г.А. Доррер [и др.] Красноярск: СибГТУ, 2000. 100 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ПО ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

В.Т. Ковалевич, О.В. Шайдурова

E-mail: root@kgtu.rannet.ru

*Красноярский государственный технический университет
г. Красноярск*

Потребность в развитии непрерывного образования, обусловленная рядом причин, в том числе быстрыми темпами информатизации всех социальных институтов, вызвала к жизни как нетрадиционные формы организации учебного процесса в целом (например, дистанционное образование), так и новые подходы к системе повышения квалификации и переподготовки кадров.